

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК Общих
гуманитарных дисциплин

С.В. Еремеева

«29» февраля 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

СОО.01.05 География

15.02.16 Технология машиностроения

Квалификация выпускника

Техник-технолог

Базовая подготовка
Форма обучения: очная

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 15.02.16. Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 года № 444

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5 ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	30
6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)	33

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общеобразовательный цикл технического профиля ППССЗ по 15.02.16 Технология машиностроения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии собщечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостояльному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической

- информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости владения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- предметных:*
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося 4 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

практической работы обучающегося 14 часов.

2СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	32 часа
Всего	32 часа
Лекции	14 часов
Практические занятия	14 часов
Самостоятельная работа	4 часа

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности и применять их в различных контекстах	<p>Вчаститрудовоговоспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности по технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>a) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, <p>в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов на территории нашей организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблем народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы, явления и распознавать

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать ее соответствие результатов целям, оценивать риск и последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, на выкими разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры критериев решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы к решению; - способность их использования в 	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; междуприродными и условиями размещения населения, между природными и условиями природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязей глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
--	--	--

	познавательной и социальной практике	
--	--------------------------------------	--

<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий вокруг жающей среды на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; 	<p>-сформировать систему комплексных социальноориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйствования: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязь между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными и условиями размещения населения, между природными и условиями природно-ресурсным капиталом отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать/или</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий и районов России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять различные формы (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для
--	--	---

	<p>оценки разнообразных явлений и процессов; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
--	--

Тематический план содержания дисциплины «География»

Наименование разделов item	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	<p>Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роли и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.</p> <p>«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)</p>	1	OK01. OK07.
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	1	OK01. OK07.

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноепрофессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладноймодуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. Географиямировых природныхресурсов	Содержаниеучебногоматериала Теоретическоеобучение Мировыеприродныересурсы.Ресурсообеспеченность.Классификациявидовприродныхресурсов(минеральные,земельные,водные,биологические,агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов натерриториимировойсуши.РесурсыМировогоокеана.Территориальныесочетания природныхресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональноесиспользованиересурсовиохранаокружающейсреды №2:«Оценкаресурсообеспеченностиотдельныхстран(регионов)мира(повыбору)»	4 2 2	OK01. OK07.
Тема 1.3. Географиянаселениямира	Содержаниеучебногоматериала Теоретическоеобучение 1.Современнаядемографическаяситуация. Численностьнаселениямираиединамика.Наиболеенаселенныерегионыстраны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.Качествожизнинаселения.Территориальныеразличиявсреднейпродолжительностижизнинаселения,обеспеченностистойкостьюводой,уровнезаболеваемости,младенческойсмертностииграмотностинаселения.Индексчеловеческогоразвития Современнаяструктурานаселения Половозрастнаяструктурานаселения.Расовый,этнолингвистическийирелигиозныйсоставнаселениямира.Социальнаяструктураобщества 2.Занятостьнаселения.Размещениенаселения. Экономическиактивноесисамодеятельноенаселение.Качестворабочейсилывразличныхстранахмира.Особенностиразмещениянаселенияврегионах	2 1 1	OK01. OK07.

Наименование разделов item	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация . Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегаполисы		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	3	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	1	OK01. OK07.

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноепрофессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладноймодуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>2.Географияосновныхотраслеймировогохозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливныйбалансмира.Ростпроизводстваразличныхвидовтоплива.Газовая,нефтяная,угольнаяпромышленностьмира.Альтернативныестоиникиэнергии. Географическиеособенностиразвитиямировойэлектроэнергетики Чёрнаяицветнаяметаллургия.Современноразвитиечёрнойметаллургиимира.Металлургическиебазымира.Географическиеособенностиразвитияцветнойметаллургиимира.Факторыразмещенияпредприятийцветнойметаллургии Машиностроение.Отраслеваяструктуромашиностроения.Развитиеотраслеймашиносстроениявмире. Главныецентры машиностроения Транспортныйкомплекс Транспортныйкомплексиегосовременнаяструктура.Грузо-ипассажирооборот транспорта.ГеографическиеособенностиразвитияразличныхвидовмировогоТранспорта.Крупнейшиемировыморскимиторговымипортамииаэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкаяпромышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p> <p>Сельскохозяйство Сельскохозяйствоигоэкономическиеособенности.Интенсивноиэкстенсивноесельскохозяйственноепроизводство.«Зеленаяреволюция»иегоосновныенаправления.Агропромышленныйкомплекс.Географиямирового растениеводстваиживотноводства</p>		

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноепрофессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладноймодуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Географияотраслейнепроизводственнойсферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами.</p> <p>Факторы,формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионовмира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговлиуслугами</p> <p>Практическиезанятия</p> <p>№6:«Определение и размещениехозяйственнойспециализациistrанирегионовмира» и «Составлениеэкономико-географическойхарактеристикипрофильнойотрасли»</p>	1	
Раздел2.Региональнаяхарактеристикамира			
Тема2.1. ЗарубежнаяЕвропа	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическоеобучение</p> <p>1.МестоирольЗарубежнойЕвропывмире.Особенностигеографическогоположения региона. История формирования его политической карты.Характеристика природно-ресурсного потенциала.</p> <p>Особенности населенияХозяйствостранЗарубежнойЕвропы.Сельскохозяйство.Транспорт.Туризм.Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности</p> <p>развитиясельскогохозяйстваЖарубежнойЕвропы.Уровеньразвитиятранспортатуранизма</p>	3	
		1	OK01. OK07.

	в Европе.* Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	
--	--	--

Наименование разделов item	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйствования и территориальная структура Практическое занятие № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйствования регионов зарубежной Азии.*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2.Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйствования и территориальная структура Практическое занятие № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйствования стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	4 2 2	OK01. OK07.
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенностей населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйствования стран Африки. Особенности	3 1	OK01. OK07.

Наименование разделов item	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	№11:«Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйств стран Африки»	2	
Тема 2.4. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования ее политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной</p>	6	2

	отраслив Латинской Америке		
	Практическое занятие №12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, на селении хозяйств стран Северной и Латинской Америки»	4	

Наименование разделовитем	Содержаниеучебногоматериала(основноепрофессионально-ориентированное),лабораторныеипрактическиезанятия,прикладноймодуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования геополитической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании</p> <p>Практическое занятие № 12 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Океании и Австралии»</p>	2 1 1	OK01. OK07.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле, варварии и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	1	OK01. OK07.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		5	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Содержаниеучебногоматериала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сыревая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как основные приоритетные, возможные пути их решения.</p>	1	OK01. OK07.

	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.* Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.		
--	--	--	--

Наименование разделов item	Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль(при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: Роль географии в решении глобальных проблем человечества	4	
Консультации			
Дифференцированный зачет			
Всего		32 часа	

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по географии.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации; наглядные пособия: демонстрационные карты, плакаты, раздаточный материал (географический атлас).

Технические средства

обучения: компьютер, принтер, проектор, экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : / В. А. Ермолаева .— Москва : ФЛИНТА, 2018.—409 с. : ил. — .— Глоссарий: с. 369-381. — Библиогр.: с. 382-383. — Доступ по логину и паролю из сети Интернет.—ISBN 978-5-02-037200-9 .—ISBN 978-5-9765-0869-9 .—
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84209.

Дополнительные источники:

1. [Алексейчева Е. Ю.](#) Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Алексейчева Е. Ю., Еделев Д. А. Магомедов М. Д., : Дашков и К, 2018 .— 376 с.— Доступ по логину и паролю из сети Интернет .— ISBN 978-5-394-01244-0 .—<https://e.lanbook.com/book/93370>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих профессиональных компетенций по разделам тематического содержания учебного материала.

Общая/	Раздел/Тема	Типоценностных мероприятий
--------	-------------	----------------------------

профессиональ ная компетенция		
--	--	--

OK01. OK07.	P1,Темы 1.2,1.3,1.4 P2, Темы2.1 -2.6 P3,Тема3.1	тестирование Кейсзадания географическийдиктант устныйопрос фронтальный письменный опросэссе,доклады, рефераты оценка
OK01. OK07.	P1, Темы1.1.,1.2, 1.3, 1.4 P2, Темы2.1-2.6 P3,Тема3.1	составленныхпрезентаций по темам разделаоценкаработыскартамиат ласамира, заполнение
OK01. OK07.	P1,Темы 2.1,2.2 P3,Темы3.1	контурныхкарт контрольнаяработка оценка
OK07.	P1,Темы1.2. P3,Тема3.1	самостоятельновыполненных заданийдифференцированный
OK01. OK07.	P1,Тема1.1.	зачетпроводится в форметестирования

5. ФОНДЫОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

3 семестробучения.Формаконтроля–«Дифференцированныйзачет»

Вопросы для проведения дифференциированного
зачетаподисциплине «География»

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
10. География лесной и деревообрабатывающей

- 11. Регионы мира текстильной промышленности
- 12. Факторы ориентации текстильной промышленности
- 13. Пищевая промышленность мира
- 14. Влияние НТП на сельскохозяйство
- 15. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах
- 16. Виды и характеристики транспорта, транспортная освоенность

17.Международное разделение труда
18.Политические организации

4 семестр обучения.Форма контроля—«Экзамен»

Вопросы для проведения экзамена по дисциплине «География»

1. Основные виды природных ресурсов
2. Обеспеченность природными ресурсами
3. Структура мирового земельного фонда
4. Распределение запасов пресной воды на Земле
5. Мировой океан
6. Альтернативные источники энергии
7. Тенденции в мировом развитии черной металлургии; факторы размещения
8. Размещение отраслей машиностроения; структура отрасли
9. Химическая промышленность мира; показатель модернизации страны
10. География лесной и деревообрабатывающей промышленности
11. Регионы мира текстильной промышленности
12. Факторы ориентации текстильной промышленности
13. Пищевая промышленность мира
14. Влияние НТП на сельскохозяйство
15. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах
16. Виды и характеристика транспорта, транспортная освоенность
17. Международное разделение труда.
18. Политические организации
19. Россия на политической карте мира
20. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле в различных формах внешнеэкономических связей
21. География отраслей международной специализации РФ
22. Понятие о глобальных проблемах современности
23. Глобальные процессы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90÷100	5	отлично

80÷89	4	хорошо
70÷79	3	удовлетворительно
менее70	2	неудовлетворительно

Критерииоценки:

- 90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задание: дал правильные ответы на все вопросы и решил все задачи;
- 80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал правильный ответ на теоретический вопрос, либо выполнил два практических задания, но не смог правильно ответить на теоретический вопрос;
- 70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил одно практическое задание, дал практически правильный ответ на теоретический вопрос;
- менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного практического задания.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ(ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления с стороны обучающегося(родителей,законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

